

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
Комитет по образованию
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 133

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «25» 08 2022 г.



Утверждаю заведующий
МАДОУ ЦРР д/с № 133

Ю.Н. Найкувене

Приказ № 249 от «25» 08 2022 г.

Рабочая программа
Второй год освоения
(средняя группа, возраст детей 4-5 года)
По 4 образовательным областям
«Познавательное развитие»,
«Речевое развитие»,
«Социально-коммуникативное развитие»,
«Художественно-эстетическое развитие»
На 2022-2023 учебный год

Составили:

Фатеева О.Н.. воспитатель

Г. Калининград 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты (освоения рабочей программы).
3. Учебный план
4. Тематическое планирование
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Пояснительная записка

Рабочая программа третьего года освоения (средняя группа, 4-5 лет) разработана на основе примерной основной образовательной программы «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой и парциальных программ «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (в образовательной области художественно-эстетическое развитие), "Развитие речи" О.А. Ушаковой (в образовательной области речевое развитие), «Безопасность» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой,

Р.Б.Стеркиной (в образовательной области социально-коммуникативное развитие).

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Устав МАДОУ ЦРР д/с № 133.

Рабочая программа по развитию детей среднего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Основные цели и задачи

Цель программы – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей.

Из заявленной цели вытекают следующие задачи:

«Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Развиваем ценностное отношение к труду.

Задачи образовательной деятельности:

1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата, удовлетворение потребностей детей.
2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
3. Вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно – бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.

3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

«Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному-двум признакам.

3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира, о значении солнца, воздуха, воды для человека.

4. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

«Речевое развитие»

1. Развитие импрессивной речи:

1) Работа над накоплением пассивного словаря, усвоение слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, игровые и бытовые действия, признаки предметов

2) Работа над обобщающими понятиями (игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда, продукты питания, цветы, птицы, животные домашние и дикие, насекомые)

3) Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать-снимать, широкий - узкий)

4) Работа над дифференциацией единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот - коты, кукла - куклы)

5) Работа над дифференциацией форм единственного и множественного числа глаголов (играет - играют)

6) Воспитывать внимание к звукослововой структуре слова - учить различать на слух длинные и короткие слова

2. Развитие экспрессивной речи:

1) Расширять, уточнять, активизировать номинативный (существительные) словарь на основе обогащения представлений по лексическим темам

2) Формировать, активизировать глагольный словарь за счет усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам

3) Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов (цвет, свойства, величину, оценку)

3. Развитие фонематической системы речи:

1) Воспитывать внимание к звуковой стороне речи

2) Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста и гласные, близкие по артикуляции

3) Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции (б)-(п), (м)-(т)

4) Развивать внимание к звукослововой структуре слова в упражнениях на различные длинные и короткие слов - на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового

рисунка слова

4. Развитие фонетической стороны языка:

1) Формирование правильного речевого (диафрагмальное) дыхания и длительной ротовой выдох

2) Развитие силы и модуляции голоса

3) Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений

4) Уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (м,н,п,т,ф,в,б,к,г,х)

«Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.

2. Знакомить с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, использовать их в своей творческой деятельности.

3. Учить правильно держать ножницы, вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности:

1. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

4. Учить проявлять эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Пересказывать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть.

2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1. Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.),

необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

2. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

3. Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

4. В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

5. Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных

6. Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоциональноокрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

7. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице

8. Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера. «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества

предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков

9. Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);— о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

10. Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»(например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

**Учебно-тематический план образовательной области «Познавательное развитие»
«Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»**

№ п/п	Тема	Количество занятий
1	Составление описательных рассказов об овощах и фруктах	2
2	Беседа о насекомых	2
3	Сравнение комнатных растений (герань душистая и бальзамин)	2
4	Наблюдение за рыбкой	2
5	Как поливать растение	2
6	Как зимуют дикие звери	2
7	Как живут растения зимой	2
8	Наблюдение за воробьем и вороной	2
9	Прогулка в зимний лес	2
10	Беседа «Где найти медведя зимой»	2
11	Как узнать растение	2
12	Беседа о домашних животных	2
13	Посадка гороха в уголке природы	2
14	Жизнь диких зверей весной	2
15	Составление описательных рассказов о комнатных растениях	2
16	Птицы	2
17	Путешествие в весенний лес (обобщающая беседа о весне)	2
18	Экологическая игротка.(ИУ «Когда это бывает», ДИ «Знаешь ли ты...», ИУ «Раньше-позже»).	1
19	Повторение	1

	всего	36
--	-------	----

**Учебно-тематический план образовательной области
«Познавательное развитие»
«Математическое и сенсорное развитие»**

№ п/п	Тема	Количество занятий
1-4	Математическая игра «Что изменилось?»	1
	Математическая игра «Продайте то, что назову»	1
	Математическая игра «Зверюшки на дорожках»	1
	Математическая игра «Составь картинку»	1
5-8	Математическая игра «Какая фигура следующая»	1
	Математическая игра «Составь фигуру»	1
	Математическая игра «Составь картинку»	1
	Математическая игра «Составь фигуру из счетных палочек»	1
9-12	Математическая игра «Найди лишнюю»	1
	Математическая игра «Когда это бывает»	1
	Математическая игра «Выкладывание фигур из палочек»	1
	Математическая игра «Где какие фигуры»	1
13-16	Математическая игра «Что изменилось»	1
	Математическая игра «Сходство - отличия»	1
	Математическая игра «Кто быстрее соберет гирлянду»	1
	Математическая игра «Кто быстрее пройдет свой лабиринт»	1
17-20	Математическая игра «Цветная лесенка»	1
	Математическая игра «Рассели цветные числа»	1
	Математическая игра «Исправь и раскрась лесенку»	1
	Математическая игра «Игра в бубен»	1
21-24	Математическая игра «Найди лишний предмет»	1
	Математическая игра «Сложи узор»	1
	Математическая игра «Найди недостающую»	1
	Математическая игра «Кто назовет больше геометрических фигур»	1
25-28	Математическая игра «Внимание»	1
	Математическая игра «Точки»	1
	Математическая игра «Исправь ошибку»	1
	Математическая игра «Не ошибись»	1
29-32	Математическая игра «Угадай»	1
	Математическая игра «Сложи квадрат»	1
	Математическая игра «Сложи узор»	1
	Математическая игра «Кодирование и зарисовка геометрических фигур»	1
32-36	Математическая игра «Геоконт»	1
	Математическая игра «Цифры заблудились»	1

	Математическая игра «Монгольская игра»	1
	Математическая игра «Геоконт»	1
	всего	36

**Учебно-тематический план образовательной области «Речевое развитие»
Развитие речи**

№ п\п	Тема	Количество занятий
1	Беседа с детьми на тему "Надо ли учиться говорить?"	1
2	Звуковая культура речи: звуки с и съ	1
3	Обучение рассказыванию: "Наша неваляшка"	1
4	Звуковая культура речи: звуки з и зь	1
5	Звуковая культура речи: звук ц	1
6	Рассказывание по картине "Собака со щенятами" [3]. Чтение стихов о поздней осени	1
7	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение "Что из чего?"	1
8	Обучение рассказыванию по картине "Вот это снеговик!"	1
9	Звуковая культура речи: звук ш	1
10	Звуковая культуры речи: звук ж	1
11	Обучение рассказыванию по картине "Таня не боится мороза" [7]	1
12	Звуковая культура речи: звук ч	1
13	Составление рассказов по картине "На полянке"	1
14	Урок вежливости	1
15	Звуковая культура речи: звуки щ – ч	1
16	Составление рассказов по картине	1
17	Звуковая культура речи: звуки л, ль	1
18	Звуковая культура речи: звуки р, рь	1
19	Составление описательного рассказа.	1
20	Рассматривание картины «Кролик с крольчатами»	1
21	Рассматривание картины «Дети кормят рыбок»	1
22	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	1
23	Описание игрушек	1
24	Рассказывание по набору игрушек	1
25	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	1
26	Описание предметов по их признакам	1
27	Рассказывание на заданную тему	1
28	Рассказывание по картине «Собака с щенятами»	1
29	Описание и сравнение игрушек (кукол)	1
30	Описание предметов одежды	1
31	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	1
32	Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза»	1
33	Рассказывание по набору предметов	1
34	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»	1
35-36	Повторение	2
	всего	36

**Учебно-тематический план образовательной области «Речевое развитие»
«Восприятие художественной литературы и фольклора»**

№ п/п	Тема	Количество занятий
1	Чтение стихотворения И. Бунина "Листопад". Составление рассказа о кукле	1
2	Чтение сказки К. Чуковского "Телефон"	1
3	Заучивание русской народной песенки "Тень- тень-потетень"	1
4	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек	1
5	Чтение сказки "Три поросенка"	1
6	Чтение детям русской народной сказки "Лисичка-сестричка и волк"	1
7	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	1
8	Чтение детям русской народной сказки "Зимовье"	1
9	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто "Я знаю, что надо придумать"	1
10	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения "Федорино горе"	1
11	Готовимся встречать весну и Международный женский день	1
12	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки "Петушок и бобовое зернышко"	1
13	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка "Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост"	1
14	Заучивание стихотворения Ю. Кушака "Олененок"	1
15	День Победы	1
16	Чтение С. Михалкова «Дядя Стёпа»	1
17	Чтение В. Бианки « Подкидыш».	1
18	Чтение глав из книги Э. Хогарта "Мафин и его веселые друзья" (пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько).	1
	всего	18

**Учебно-тематический план образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
Рисование. Лепка. Аппликация**

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
1-4	Картинки для наших шкафчиков.	1
	Посмотрим в окошко.	1
	Красивые цветы	1
	Радостная осень.	1
5-8	Храбрый петушок.	1
	Яблоко – спелое, красное, сладкое	1
	Кисть рябинки, гроздь калинки....	1

	Овощи на тарелке	1
9-12	Мышь и воробей.	1
	Зайка серенький стал беленьким.	1
	Салфетка для матрешки.	1
	Что ты, осень, нам в подарок принесла.	1
13-16	Перчатки и котятки.	1
	Морозные узоры (зимнее окошко).	1
	Праздничная елочка.	1
	Ели	1
17-20	Снеговики в шапочках и шарфиках .	1
	Кто-кто в рукавике живет (по мотивам сказки «Рукавичка»).	1
	Крючка, Злючка и Зака-Закарючка.	1
	Украсим узором салфетки для мамы.	1
21-24	Как розовые яблоки ,на ветках снегири .	1
	Мышка мишка.	1
	Храбрый мышонок.	1
	Рисование "Нарисуй какую хочешь игрушку"	1
25-28	Веселые матрешки.	1
	Красивые салфетки.	1
	На чем ты любишь кататься.	1
	Украсим кукле платье .	1
29-32	Кошка с воздушными шариками.	1
	Я ракету нарисую	1
	Рисование Красивая птичка	1
33-36	Роспись барашка.	1
	Радуга-дуга, не давай дождя.	1
	У солнышка в гостях.	1
	Одуванчик	1
	Яблонька белая	1
	всего	36

Конструирование

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
1-2	Постройка сарая для животных.	1
	Теремок	1
3-4	Город мастеров	1
	Гаражи для своей машины	1
5-6	Ворота	1
	Сарай для животных	1
7-8	Трамвай	1
	Преобразование трамвая в автобус для Крокодила Гены и Чебурашки.	1
9-10	Выставка машин	1
	Записная книжка в подарок папе.	1
11-12	Лодочка	1
	Мосты	1

13-14	Будка для собачки	1
	Мост через реку по условию: по мосту должна проехать машина , под мостом- проплыть кораблик.	1
15-16	Вагон	1
	Домик с заборчиком для медвежат	1
17-18	Автобусы для гномов	1
	Избушка для зайчика	1
	всего	18

4. Тематическое планирование

Тематическое планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

«Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения»

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	Составление описательных рассказов об овощах и фруктах	Развивать умение составлять описательные рассказы об овощах и фруктах, определять последовательность изложения, используя в качестве плана модели-картинки. Уточнять и закреплять представления детей об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду, способу произрастания. Воспитывать умение слушать друг друга.
	Беседа о насекомых	Закреплять представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки, формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. Воспитывать любознательность
Октябрь	Сравнение комнатных растений (герань душистая и бальзамин)	Учить сравнивать листья по признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству. Закреплять умение пользоваться моделями. Упражнять детей в исследовательских действиях.
	Наблюдение за рыбкой	Закрепить знания о рыбке и условиях ее жизни в аквариуме (строение, условия жизни, уход за аквариумом). Развивать логическое мышление. Развивать интерес ко всему живому, окружающему нас.
Ноябрь	Как поливать растение	Закрепить знание структуры трудового процесса (поливка). Обучить детей практическим навыкам поливки. Воспитывать отношение к растениям как к живым существам.
	Как зимуют дикие звери	Формировать представление о том, как дикие звери приспособляются к жизни в зимних условиях. Развивать доказательную речь.
Декабрь	Как живут растения зимой	Обобщить представления детей о приспособлении растений к разным сезонным изменениям (сбрасывают листья, прекращают свой рост, отдыхают). Обобщить представления детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений (с использованием моделей). Развивать

		умение устанавливать связи: зависимость состояния растений от условий среды.
	Наблюдение за воробьем и вороной	Расширить знания о жизни птиц зимой, об их внешнем виде, питании. Закрепить умение распознавать птиц по способам передвижения, издаваемым звукам. Воспитывать заботливое отношение и интерес к птицам.
Январь	Прогулка в зимний лес	Закрепить представление о том, что у каждого времени года есть свои особенности. Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. Обобщить знания о том, как проводят звери и птицы зиму, чем питаются. Закрепить знания с использованием моделей. Развивать зрительную память, внимание, логическое мышление.
	Беседа «Где найти медведя зимой»	Обобщить знания об образе жизни медведя. Формировать представление о его приспособлении к погодным условиям.
Февраль	Как узнать растение	Обобщить представление о типичной морфологии растений (дерево, куст, трава). Закреплять умение различать и показывать части растений. Формировать представления о потребностях растений (тепло, свет, влага, земля).
	Беседа о домашних животных	Формировать понятие «домашние животные». Развивать умственную операцию «обобщение». Воспитывать интерес к домашним животным.
Март	Посадка гороха в уголке природы	Формировать знания о процессе посадки (структура трудового процесса). Совершенствовать навыки посадки растений. Учить дружескому отношению детей друг к другу в процессе труда.
	Жизнь диких зверей весной	Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни зверей. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к жизни зверей.
Апрель	Составление описательных рассказов о комнатных растениях	Учить последовательному и полному рассказу об объекте. Закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе.
	Птицы	Обобщить у детей представление о птицах на основе выделения существенных признаков. Развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной.
Май	Путешествие в весенний лес (обобщающая беседа о весне)	Закрепить знания о весенних изменениях в неживой и живой природе. Развивать умение сравнивать разные периоды весны. Совершенствовать речь.
	Экологическая игротека.(ИУ «Когда это бывает», ДИ «Знаешь ли ты...»),	Уточнить и углубить знания детей о временах года. Обогащать словарный запас детей названиями животных. Развивать логическое мышление.

	ИУ «Раньше-позже»).	
--	---------------------	--

**Тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»
«Математическое и сенсорное развитие»**

Месяц	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь	Математическая игра «Что изменилось?»	Развивать внимание детей.
	Математическая игра «Продайте то, что назову»	Учить детей находить по названию.
	Математическая игра «Зверюшки на дорожках»	Учить внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать правильно отвечать на поставленные вопросы. Учить слушать. Развивать память, скорость, внимательность в игре.
	Математическая игра «Составь картинку»	Развитие внимания, памяти, сообразительности, аналитического восприятия, творческого мышления.
Октябрь	Математическая игра «Какая фигура следующая»	Развитие внимания, творческого воображения, умение делать логического мышления.
	Математическая игра «Составь фигуру»	Развитие творческого воображения, смекалки, мышления.
	Математическая игра «Составь картинку»	Развитие творческого воображения, умение ориентироваться в пространстве.
	Математическая игра «Составь фигуру из счетных палочек»	Развитие комбинаторских способностей, смекалки, сообразительности.
Ноябрь	Математическая игра «Найди лишнюю»	Учить детей находить лишнюю фигуру, ориентируясь на форму фигур. Закрепить знание геометрических фигур.
	Математическая игра «Когда это бывает»	Уточнить и углубить знания детей о временах года.
	Математическая игра «Выкладывание фигур из палочек»	Развитие комбинаторских способностей, смекалки, сообразительности.
	Математическая игра «Где какие фигуры»	Развитие внимания, творческого воображения, умение делать логического мышления.
Декабрь	Математическая игра «Что изменилось»	Развивать внимание и наблюдательность.
	Математическая игра «Сходство -	Развитие пространственного воображения, смекалки, умения составлять задачи на преобразования.

	отличия»	
	Математическая игра «Кто быстрее соберет гирлянду»	Развивать у детей умение выделять основные признаки предметов : цвет, форму, величину и находить предметы с заданными свойствами.
	Математическая игра «Кто быстрее пройдет свой лабиринт»	Развитие пространственных представлений, аналитических способностей.
Январь	Математическая игра « Цветная лесенка»	Развитие умения запоминать, комбинаторских способностей; называние и сравнение чисел в пределах 10.
	Математическая игра «Рассели цветные числа»	Развитие пространственного воображения , образного мышления , умения выявлять наличие нескольких признаков (цвет,форма, величина) и отсутствия одного из них.
	Математическая игра «Исправь и раскрась лесенку»	Освоение умения классифицировать множества по 2-ум свойствам :цвет и форма , размер и форма , развитие пространственного воображения.
	Математическая игра «Игра в бубен»	Учить складывать прямоугольник пополам.
Февраль	Математическая игра «Найди лишний предмет»	Учить детей находить лишнюю фигуру, ориентируясь на форму фигур. Закрепить знание геометрических фигур.
	Математическая игра «Сложи узор»	Развивать способность к комбинированию.
	Математическая игра «Найди недостающую»	Развитие умения предвидеть результат деятельности , умение сравнивать , развитие воображения.
	Математическая игра «Кто назовет больше геометрических фигур»	Развитие пространственного воображения, сообразительности , смекалки.
Март	Математическая игра «Внимание»	Развивать у детей способность видеть и запоминать увиденное . Учить передавать характерные особенности предметов (форму, строение, цвет).
	Математическая игра «Точки»	Учить детей раскладывать квадраты с цифрами по порядку.
	Математическая игра «Исправь ошибку»	Способствовать упражнению в счете , закреплению умению обозначать различные количества предметов соответствующей цифрой.
	Математическая игра «Не ошибись»	Закрепить у детей представление о количественных отношениях между числами, упражняя в нахождении последующего и предыдущего числа.
Апрель	Математическая игра «Угадай»	Словесно определить место каждой цифры в ряду цифр от самой маленькой до самой большой.
	Математическая игра «Сложи квадрат»	Учить складывать из частей разной формы квадрат. Развивать мелкую мускулатуру рук.
	Математическая игра «Сложи узор»	Развивать внимание и логическое мышление , совершенствовать развитие мелкой моторики рук.

	Математическая игра «Кодирование и зарисовка геометрических фигур»	Учить самостоятельно «записывать» признаки тех или иных геометрических фигур. Развивать мелкую мускулатуру рук.
Май	Математическая игра «Геоконт»	Помочь детям в освоении понятия «отрезок», у каждого отрезка есть начало (первый гвоздик) и конец (последний гвоздик), у этих гвоздиков есть свои имена.
	Математическая игра «Цифры заблудились»	Способствовать закреплению знания цифры, развитию наблюдательности, памяти..
	Математическая игра «Монгольская игра»	Развивать комбинаторские способности, умение группировать фигуры по форме, затем по размеру и т.д.
	Математическая игра «Геоконт»	Способствовать освоению детьми понятия «ломаная линия», используя примеры «ломаная линия», взятые из повседневной жизни, закрепить с детьми признаки «ломаной линии».

4.3 Тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие» Развитие речи

№	Тема	Содержание
1	Беседа с детьми на тему "Надо ли учиться говорить?"	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.
2	Звуковая культура речи: звуки с и съ	Объяснить детям артикуляцию звука с , поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).
3	Обучение рассказыванию: "Наша неваляшка"	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.
4	Звуковая культура речи: звуки з и зь	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з , зь .
5	Звуковая культура речи: звук ц	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.
6	Рассказывание по картине "Собака со щенятами" [3]. Чтение стихов о поздней осени	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.
7	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение "Что из чего?"	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.
8	Обучение рассказыванию по картине "Вот это снеговик!"	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.
9	Звуковая культура речи: звук ш	Показать детям артикуляцию звука ш , учить четко

		произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .
10	Звуковая культуры речи: звук <i>ж</i>	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .
11	Обучение рассказыванию по картине "Таня не боится мороза" [7]	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.
12	Звуковая культура речи: звук <i>ч</i>	Объяснить детям, как правильно произносится звук <i>ч</i> , упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.
13	Составление рассказов по картине "На полянке"	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.
14	Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.
15	Звуковая культура речи: звуки <i>щ – ч</i>	Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ – ч</i> .
16	Составление рассказов по картине	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.
17	Звуковая культура речи: звуки <i>л, ль</i>	Упражнять детей в четком произнесении звука <i>л</i> (в звуко сочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками <i>л, ль</i> .
18	Звуковая культура речи: звуки <i>р, рь</i>	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ч 2

Месяц	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь	Составление описательного рассказа.	Учить детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида.
	Рассматривание картины «Кролик с крольчатами»	Учить соотносить слова , обозначающие названия животного, с названием его детеныша, активизировать в речи слова обозначающие действия.
Октябрь	Рассматривание картины «Дети кормят рыбок»	Учить рассказывать по картинке с опорой на вопрос воспитателя; углубить знания детей о рыбах; развивать внимание, вызывать желание заботиться о животных.
	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа , а также короткого на основе личного опыта..
Ноябрь	Описание игрушек	Учить при описании игрушки четко называть ее признаки, действия, составлять о ней краткий связный рассказ.
	Рассказывание по набору игрушек	Учить составлять рассказ по набору игрушек.
Декабрь	Пересказ сказки «Пузырь ,	Учить детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалоги персонажей.

	соломинка и лапоть»	
	Описание предметов по их признакам	Учить детей описывать предмет, не называя его.
Январь	Рассказывание на заданную тему	Учить детей высказываться на тему, предложенную воспитателем, исходя из личного опыта.
	Рассказывание по картине «Собака с щенятами»	Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине. Учить составлять короткий рассказ по аналогии с рассказом по картине из личного опыта.
Февраль	Описание и сравнение игрушек (кукол)	Учить описывать и сравнивать кукол, правильно называя наиболее характерные признаки; высказываться законченными предложениями.
	Описание предметов одежды	Учить описывать предметы зимней одежды.
Апрель	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	Учить пересказывать небольшой рассказ впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать разговор действующих лиц.
	Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей составлять небольшой рассказ из трех-четырёх предложений) отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем.
Май	Рассказывание по набору предметов	Тренировать детей в составлении рассказов о предметах и действиях с ними.
	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»	Учить детей пересказывать рассказ Е. Чарушина «Курочка».

4.4. Тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие» «Восприятие художественной литературы и фольклора»

№	Тема	Содержание
1	Чтение стихотворения И. Бунина "Листопад". Составление рассказа о кукле	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.
2	Чтение сказки К. Чуковского "Телефон"	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.
3	Заучивание русской народной песенки "Тень-тень-потетень"	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.
4	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).
5	Чтение сказки "Три поросенка"	Познакомить детей с английской сказкой "Три поросенка" (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.
6	Чтение детям русской	Познакомить детей с русской народной сказкой

	народной сказки "Лисичка-сестричка и волк"	"Лисичка-сестричка и волк" (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.
7	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.
8	Чтение детям русской народной сказки "Зимовье"	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой "Зимовье" (в обр. И. Соколова-Микитова).
9	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто "Я знаю, что надо придумать"	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.
10	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения "Федорино горе"	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой "Федорино горе".
11	Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева "Весна". Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.
12	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки "Петушок и бобовое зернышко"	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой "Петушок и бобовое зернышко".
13	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка "Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост"	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.
14	Заучивание стихотворения Ю. Кушака "Олененок"	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.
15	День Победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова "Праздник Победы".
16	Чтение С. Михалкова «Дядя Стёпа»	Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений; взаимосвязь описанного с реальностью, развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.
17	Чтение В. Бианки « Подкидыш».	Приучать детей внимательно слушать художественное произведение, оценивать поступки героев, учить отвечать на вопросы воспитателя.
18	Чтение глав из книги Э. Хогарта "Мафин и его"	Учить слушать художественное произведение.

	веселые друзья" (пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько).	
--	---	--

**4.5. Тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
РИСОВАНИЕ**

Месяц	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь	Картинки для наших шкафчиков.	Определение замысла в соответствии с назначением рисунка (рисунка для шкафчика) . Самостоятельная творчество – рисование предметных картинок и оформление рамочками.
	Посмотрим в окошко.	Рисование простых сюжетов по замыслу . Выявление уровня развития графических умений и композиционных способностей.
	Красивые цветы	Учить передавать в рисунке части растения. Закрепления умение рисовать кистью и красками,используя прием примакивания концом кисти.
	Радостная осень.	Учить передавать в рисунке настроение , изображать осень.
Октябрь	Храбрый петушок.	Рисование петушка гуашевыми красками . Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта.
	Яблоко – спелое, красное, сладкое	Рисование многоцветного яблока гуашевыми красками и половинки яблока цветными карандашами или фломастерами.
	Кисть рябинки, гроздь калинки....	Создание красивых осенних композиции с передачей настроения .Свободное сочетание художественных материалов, инструментов и техник.
	Овощи на тарелке	Учить рисовать овощи разной формы. Развивать фантазию.
Ноябрь	Мышь и воробей.	Создание простых графических сюжетов по мотивам сказок. Понимание обобщенного способа изображения разных животных.
	Зайка серенький стал беленьким.	Трансформация выразительного образа зайчика : замена летней шубки на зимнюю – наклеивание бумажного силуэта серого цвета и раскрашивание белой гуашевой краской.
	Салфетка для матрешки.	Учить детей рисовать салфетку для матрешки.
	Что ты, осень, нам в подарок принесла.	Закрепить с детьми цвета. Учить рисовать детей осенние листья приемом примакивания. Правильно держать кисть.
Декабрь	Перчатки и котятки.	Изображение и оформление «перчаток» по своим ладошкам –правой и левой. Формирование графических умений- обведение кисти руки с удержанием карандаша на одном расстоянии без отрыва от бумаги. Создание орнамента.
	Морозные узоры (зимнее окошко).	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения . Экспериментирование с красками

		для получения разных оттенков голубого цвета. Свободное , творческое применение разных декоративных элементов .
	Праздничная елочка.	Рисование новогодней елки гуашевыми красками с передачей особенностей ее строения и размещения в пространстве.
	Ели	Учить рисовать наклонные линии , учить рисовать хвою концом кисти отрывистыми движениями.
Январь	Снеговики в шапочках и шарфиках .	Рисование нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Освоение приемов декоративного оформления комплектов зимней одежды.
	Кто-кто в рукавике живет (по мотивам сказки «Рукавичка»).	Создание интереса к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно – выразительными средствами. Передача в рисунке характера и настроения героев.
	Крючка, Злючка и Зака-Закарючка.	Рисование фантазийных образов по мотивам шуточного стихотворения . Самостоятельный поиск адекватных изобразительно –выразительных средств. Развитие творческого настроения и чувства юмора.
	Украсим узором салфетки для мамы.	Развивать у детей чувства цвета , умение сравнивать узоры по цвету, выбирать наиболее красивые, используя узоры дымковской росписи.
Февраль	Как розовые яблоки ,на ветках снегири .	Рисование снегирей на заснеженных ветках. Создание простой композиции. Передача особенностей внешнего вида конкретной птицы- строения тела и окраски.
	Мышка мишка.	Самостоятельный отбор содержания рисунка. .Решение творческой задачи:изображение по размеру контрастных образов (мышка и мишка).Получение серого цвета для рисования мышки.
	Храбрый мышонок.	Передача сюжетного литературного произведения :создание композиции ,включающего героя- храброго мышонка – препятствия, которые он преодолевает.
	Рисование "Нарисуй какую хочешь игрушку"	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками.
Март	Веселые матрешки.	Знакомство с матрешкой как видом народной игрушки. Рисование матрешки с натуры с передачей формы, пропорций и элементов оформления «одежды». Воспитания интереса к народной культуре.
	Красивые салфетки.	Рисование узоров на салфетках круглой и овальной формы. Гармоничное сочетание элементов декора по цвету и форме (точки , круги, пятна, линии прямые и волнистые).
	На чем ты любишь кататься.	Развивать у детей воображение , учить самостоятельно выбирать содержание , выполнять свой замысел.
	Украсим кукле платье .	Учить детей рисовать платье для куклы и украшать его.
Апрель	Кошка с воздушными шариками.	Рисование простых сюжетов по мотивам литературного произведения.
	Я ракету нарисую	Воспитывать у детей интерес к общественным

		событиям , передавать свое отношения к ним , самостоятельно изобразить ракету.
	Рисование Красивая птичка	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.
	Роспись барашка.	Знакомить с филимоновской игрушкой , учить изображать узоры.
Май	Радуга-дуга, не давай дождя.	Самостоятельное творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительными –выразительными средствами. Создание интереса к изображению радуги.
	У солнышка в гостях.	Рисование простых сюжетов по мотивам сказок. Закрепление техники вырезания
	Одуванчик	Расширить знания детей об одуванчике .Учить видеть и оберегать красивое, передавать на бумаге красками.
	Яблонька белая	Учить детей задумывать содержание рисунков , доводить свой замысел до конца, воспитывать самостоятельность , творчество.

**Тематическое планирование образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

АПЛИКАЦИЯ И ЛЕПКА

1	Лепка "Яблоки и ягоды"	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.
2	Лепка "Большие и маленькие морковки"	Учить детей лепить предметы удлинённой формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.
3	Аппликация "Красивые флажки"	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.
4	Лепка "Огурец и свекла"	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.

5	Аппликация "Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы"	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.
6	Лепка по замыслу	Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей.
7	Аппликация "Украшь салфеточку"	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.
8	Лепка "Грибы"	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.
9	Аппликация "Украшение платочка"	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.
10	Лепка "Угощение для кукол"	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.
11	Аппликация "Лодки плывут по реке"	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.
12	Лепка "Рыбка"	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой

		чешуйки, покрывающие тело рыбы.
13	Лепка "Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)"	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.
14	Аппликация "В нашем городе построен большой дом"	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.
15	Лепка "Сливы и лимоны"	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.
16	Аппликация "Как мы все вместе набрали полную корзину грибов" (Коллективная композиция)	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.
17	Лепка "Разные рыбки"	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.
18	Лепка "Уточка" (По дымковской игрушке)	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).
19	Лепка по замыслу "Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин"	Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение.
20	Аппликация "Вырежи и наклей какую хочешь постройку"	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.
21	Лепка "Девочка в зимней одежде"	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части

		человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.
22	Лепка "Большая утка с утятами" (Коллективная композиция)	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.
23	Аппликация "Бусы на елку"	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.
24	Лепка "Птичка"	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.
25	Аппликация "В магазин привезли красивые пирамидки"	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветочное восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.
26	Лепка "Мы слепили снеговиков"	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.
27	Аппликация "Автобус"	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.
28	Лепка "Девочка в длинной шубке"	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.
29	Лепка "Мисочка"	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их

		пальцами.
30	Аппликация "Летающие самолеты"(Коллективная композиция)	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.
31	Аппликация "Вырежи и налей красивый цветок в подарок маме и бабушке"	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.
32	Лепка "Посуда для кукол"	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.
33	Аппликация "Красная Шапочка"	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.
34	Лепка "Птичка клюет зернышки из блюдечка"	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).
35	Аппликация "Волшебный сад"	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.
36	Лепка "Слепи то, что тебе нравится"	Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.

**Тематическое планирование образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
КОНСТРУИРОВАНИЕ**

Месяц	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь	Постройка сарая для животных.	Учить строить сарай , располагать кирпичики вертикально на узкой , короткой грани , располагать кирпичики горизонтально на широкой , длинной грани.

	Теремок	Учить осмысленному конструированию теремка , располагая кирпичики на узкой короткой грани и на узкой длинной грани, учить использовать призму для построения крыши.
Октябрь	Город мастеров	Учить делать постройки ; различать длинные и короткие пластины , правильно называть их.
	Гаражи для своей машины	Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки , для которой она предназначена.
Ноябрь	Ворота	Учить детей сооружать красивые ворота, украшенные флажками.
	Сарай для животных	Закреплять умение детей работать с кирпичиками и брусками, совершенствовать умения делать перекрытия.
Декабрь	Трамвай	Учить строить трамвай из двух цилиндров , двух пластин, четырех кубиков и маленькой призмы.
	Преобразование трамвая в автобус для Крокодила Гены и Чебурашки.	Учить детей перестраивать трамваи в вагоны для Крокодила Гены и Чебурашки.
Январь	Выставка машин	Продолжать развивать интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности.
	Записная книжка в подарок папе.	Учить складывать прямоугольник пополам.
Февраль	Лодочка	Учить складывать бумагу пополам , делать объёмную аппликацию из геометрических форм.
	Мосты	Выучить детей делать мост из двух цилиндров , пластины, кирпичиков и призм.
Март	Будка для собачки	Учить закруглять у квадрата два угла; намазывать клеем деталь, пользоваться салфеткой.
	Мост через реку по условию: по мосту должна проехать машина , под мостом- проплыть кораблик.	Учить строить мост, закрепить понятие « широкий», «длинный», «низкий», «узкий», «высокий».
Апрель	Вагон	Учить делать из бумаги предметы, развивать ловкость рук, закреплять у детей конструктивные навыки.

	Домик с заборчиком для медвежат	Учить преобразовывать постройки в высоту и длину, различать и называть строительные материалы.
Май	Автобусы для гномов	Учить детей делать автобус ,складывая лист бумаги пополам , приклеивая детали.
	Избушка для зайчика	Способствовать развитию мелкой моторики рук,творческому воображению.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

5.1. Материально – технические условия соответствуют:

- санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект), оборудование, оснащение.

Для дошкольной группы полного дня пребывания детей (12 часов) предусматривается следующий набор помещений и мест, оснащенных достаточным количеством мебели и оборудованием:

- помещение (раздевальная);
- игровая комната для проведения занятий, игр;
- помещение для сна (спальня);
- туалет, умывальная комната
- пищеблок.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповой комнате содержательная, полифункциональная, вариативная, доступна и безопасна. Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

5.2. Методическое обеспечение

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Лейка пластмассовая детская	<u>Математика</u> Д/и «Играйка-собирайка» Д/и « Формы»	Д/и «Спорт-лото» Д/и « Что перепутал	Д/и « Ферма» Д/и « Цветной городок» Д/и « Ты чей	Д/и « Мои любимые сказки» Д/и « Театр настроения»

Служебные машинки различного назначения	Д/и «Веселый счет» Д/и «Формы» - кубик Д/и « Подбери фигуру»-пазлы Д/и «Четвертый лишний» Деманстрационн	художник» (лет. Зим. Виды спорта) Д/и « Собери картинку» Д/и « Летние и зимние виды спорта»-лото Д/и « Я спортсмен» Картотека « Комплекс гимнастики по профилактике плоскостопия» « Дыхательная гимнастика» « Пальчиковая гимнастика» « Малыши – крепыши»-О.Р.У. « О.Р.У.» « Подвижные игры» « Спортивные игры» « Игровые упражнения» « Корегирующая гимнастика» « Гимнастика после сна» «Хороводные игры» « Массаж-самомассаж» «Кольцеброс» «Городки»	малыш» Д/и « Угадай какой звук»-кубик Д/и Какой фрукт» Д/и « Расскажи сказку»-пазлы Д/и « Времена» Д/и « Истории в картинках» Д/и « Скороговорки по звукам»-картотека Д/и « Составь рассказ по картинкам» Д/и « Разрезные картинки» Д/и « Сложи картинку» Д/и « Народы России и ближнего зарубежья» Д/и « Народные костюмы» Д/и « История костюма» Д/и « Игра в пословицы» Д/и « Контрасты»- настольная игра Д/и « Четвертый лишний» Д/и « Звонкий, глухой» Д/и « Подбери схему» Д/и « Логические загадки кощя бесмертного»	Д/и « Теневой театр» Д/и «Разноцветные узоры» Домашний кук.театр « Репка» Музыкальный набор Маски сказок-« Репка», « Теремок», « Колобок» Деманстрационн й материал-« Учимся рисовать»-гжель, хохлома. Пальчиковый театр-«Репка» « Музыкальные инструменты»-картинки «Штампики» Деревянная сказка « Зайкина избушка» Д/и «Сложи узор»
Комплект транспортных средств	ый материал-математика д/детей 3-4лет Д/и « Вкладыши» - форма, цвет Д/и « Мои первые цифры» Д/и « Цветное лото» -цвет, форма. Кубики-«Буквы и цыфры» «Лабиринт с шариками» Игра «Линии» Д/и «Предметы и контуры» Набор «Соты» «Цифры и знаки» Сенсорное развитие Д/и « Грибочки на поляне» Д/и « Горка-шарики» Д/и « Пентамима»-головоломка Д/и « Стучалка-детская» Д/и « Пирамидка-квадратная» Д/и « Разрезные фрукты» Д/и «Предметы и контуры» Конструировани			
Грузовые, легковые автомобили				
Дидактическая кукла-девочка в одежде с застежками и шнуровкой				
Комплект мебели для игры с куклой				
Комплект приборов домашнего обихода				
Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»				
Набор медицинских принадлежностей доктора с/р игра («Доктор»)				
Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»				
Комплект кухонной посуды для игры с куклой	е Д/и « Мягкий конструктор»			

Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов	Д/и « Деревянная дорога»			
Средний транспорт.	Деревянный конструктор-«Дачный домик»			
Макеты домов, светофор, дорожные указатели.	Мелкий конструктор-«Лего»			
Крупный конструктор	Дорога 4х уровневая			
Игрушки из дерева «	Игрушки из дерева «			
Конструктор сортировщик»	Конструктор сортировщик»			
Военная техника	Военная техника			
Набор «	Набор «			
Самолетиков»	Самолетиков»			
Набор «	Набор «			
Солдатиков»	Солдатиков»			
<u>ПДД</u>	<u>ПДД</u>			
Д/и « Эволюция транспорта»	Д/и « Эволюция транспорта»			
Д/и « Внимание дорога»	Д/и « Внимание дорога»			
Д/и « Дорожная азбука»	Д/и « Дорожная азбука»			
Д/и « Правила дорожного движения для маленьких»-игра	Д/и « Правила дорожного движения для маленьких»-игра			
настольная игра	настольная игра			
Д/и « Азбука пешехода»-	Д/и « Азбука пешехода»-			
настольная игра	настольная игра			
Деманстрационн	Деманстрационн			
ый материал-«	ый материал-«			
Как вести себя	Как вести себя			
на дороге»	на дороге»			
Картотека-	Картотека-			
« Дорожная азбука»	« Дорожная азбука»			
« Транспорт»-	« Транспорт»-			
домино	домино			
Кубики	Кубики			
«Транспорт»	«Транспорт»			
О.Б.Ж.	О.Б.Ж.			
Д/и « Основы безопасности на	Д/и « Основы безопасности на			
природе»	природе»			

<p>сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации;</p> <p>Набор кукол (деревянных)</p> <p>«Семья»</p> <p>Арбалет</p>	<p>Д/и « Чрезвычайные ситуации на прогулке»</p> <p>Д/и « Основы безопасности»</p> <p>Д/и « Чрезвычайные ситуации в доме»</p> <p>Д/и « Опасные предметы»</p> <p>Демонстрационный материал-« Пожарная безопасность»</p> <p>Валеология</p> <p>Д/и « Здоровый малыш»</p> <p>Д/и « Этикет-школа изящных манер»</p> <p>Д/и « Зуб-неболей-ка»</p> <p>Д/и « Учимся правильно питаться»</p> <p>Д/и « Сладкое, горькое, кислое, соленое.</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Д/и « Играем в профессии»</p> <p>Д/и « Все профессии важны»</p> <p>Д/и « Знаю все профессии»</p> <p>Д/и « Семья»</p> <p>Д/и « В городе»</p> <p>Д/и « Растительный мир»</p> <p>Д/и « Парочки»-лото</p> <p>Д/и « Подбери картинку»</p> <p>Д/и « Четвертый лишний»</p> <p>Экология</p> <p>Д/и « Угадай,</p>			
--	--	--	--	--

что за фрукт»
Д/и « Живая
природа»-
карточки
Д/и « Большой-
маленький»
Д/и « Подбери
картинку»
Д/и «
Противоположн
ости»
Д/и « Времена
года»
Д/и « Зимой и
летом»-пазлы
Д/и « Подбери
одежду»
Д/и « Сложи
картинку»
Деманстрационн
ый материал-«
Добро
пожаловать в
экологию»
Деревянная игра
«Год и месяцы»
О.Б.Ж.
1 Правила
дорожного
движения-
С.Волков
2 Как пройти
через дорогу-
С.Волков
3 Едут, едут,
пассажиры-
С.Волков
4 Правила
дорож.движения
для самых
маленьких
5 Что мы видели
на улице?
6 Машины на
нашей улице
Экология
1 Как мы
встречали весну-
(для малышей)
2 Как мы
встречали осень
3 Как мы

	<p>встречали зиму 4 Как мы встречали лето</p>			
	<p>Художественная Литература 1 Потешка: «Разденьте меня, разуйте меня» 2 С.Маршак « Урок вежливости» Рус.народ.приба утка: Киска, брысь» Рассказ В.Карасевой « Оля пришла в садик», « Тосина избушка», К.Ушинский рассказ « Четыре желания», Н.Сладкова « Осень на пороге» Теневой пальчиковый театр «Репка», Стихи: «Дождик» О.Бундур, В.Стоянова «Кошка», И.Семеновой «Березка» В.Авдиенко «Осень» Сказка(узб) «Хвастливый заяц», С.Маршак « Как себя вести» К.А.Пармз «Познай себя сам» М.Яснов «Кто я?» С. Черный «Имя» Потешка «Ножки-ножки» 1.Е.Трутнева</p>			

<p>«Осень» 2.А Плещеев «Осенняя песенка» 3.И. Бунин «Листопад» 4.А.Майков «Кроет уж лист молодой» 5.И. Токмакова «Ветрено» «Сосны» 6.Песенка «Ножки, ножки, где вы были?» 7.В.Приходько «Вот и осень» 8.Е.Благинина «Здравствуй осень»</p> <ol style="list-style-type: none">1. Сказка (морд) «Как собака друга искала»2. К.Чуковс кий «Путаниц а»3. Рус.нар.с казка «Зимовье зверей»4. Сказка « Петушок и бобовое зернышко »5. Л.Толстой « Спала кошка на крыше», «Два маленьки х котенка»6. Л.Толстой « Как мальчик рассказыв ал про то,			
---	--	--	--

	<p>как его не взяли в город»</p> <p>С.Баруздин «Здесь будет город»</p>			
	<p>1. Молд.народ. сказка « Повар и боярин»</p>			
	<p>1.Рассказ В. Карасевой « Все работают»</p> <p>2. Е.Пермяна « Как Маша стала большой</p> <p>1.В.Мояковский «Что такое хорошо, и что такое плохо»</p> <p>2.А. Кушнер « Кто сказал, что мы подрались»</p> <p>3. Рус.нар.сказка « Два жадных медвеженка», «Лиса и журавль»</p> <p>4. А.Барто «Уехали»</p> <p>5. Рус.нар.сказка « Рукавичка»</p> <p>О. Белявская «Вербочки»</p> <p>2. 3.Александровна « Одуванчик»</p> <p>3. Ю. Мориц « Цветок»</p> <p>4. Ф. Грубин « Ромашки» (чешс)</p> <p>1. А.Барто « Девочка- ревушка»</p> <p>2. А.Барто « Машеньк а»</p> <p>3. Е.Благани на «Аленуш ка»</p>			

<p>1. Рассказ Е.Чаруши на «Воробей »</p> <p>2. Сказка «Гуси- лебеди»</p> <p>3. «Ласточк а» (арм)</p> <p>4. «Соловей - соловушк а» (лат)</p> <p>6.Л.Толстой «У Вари был чиж...». «Хотела галка жить»</p> <p>С.Маршак «Светофор»</p> <p>2. А.Усачев «Правила дорожного двидения!»</p> <p>3.Рассказ Л.С. Берга « Рассказ о маленьком автомобиле»</p> <p>4.М.Ильин « Машины на нашей улице»</p> <p>5. Стих. М.Погарского «Пажарная машина»</p> <p>6.Стих. И.Токмаевой « Поиграем»</p> <p>Сказка М.Пляцковского «Мухамор»</p> <p>2. Сказка « Маша и медведь»</p> <p>3. М.Пришвин «Ребята и утята»</p> <p>4.Сказка (укр) « Ой, в зеленом бору»</p> <p>5.Сказка К.Чуковского «Муха-</p>			
--	--	--	--

Цокотуха» 6. Стих. И.Чуриной «Стрекоза» 7. Сказка Н.Притулиноу « КАК ежик гусенице ботинки шил»			
---	--	--	--

5.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.
2. Планирование - комплексные занятия по программе «Детство» З.А. Ефанова, А.В.Елоева.
- 3.«Изобразительная деятельность в детском саду» по программе «Детство» И.А. Лыкова.
4. В помощь педагогу ДООУ « Организация деятельности детей на прогулке».
5. «Планирование обязательной образовательной деятельности в ДОО» Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И.Грачева.
6. «Чтение художественной литературы» по программе «Детство» Н.А.Карпухина.
7. «Математика в детском саду» В.П. Новикова.
8. «Конспекты комплексно - тематический занятий» Н.С.Голицына.
9. «Занятия по развитию речи» О.С. Ушакова.
10. Рабочая программа воспитателя «Ежедневное планирование» по программе «Детство» Н.И.Гладышева, Ю.Б. Сержантова.
11. «Добро пожаловать в Экологию» по программе.
12. «Детство» О.А. Воронкевич
13. « Комплексные занятия в средней группе детского сада» Т.М. Бондаренко